

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 СТАНИЦЫ КАМЫШЕВАТСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Утверждено
Решение педсовета
протокол № 1
от «30» августа 2022 года
Председатель педсовета
_____ О.И.Рудь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

Уровень образования (класс) **среднее общее образование**

Класс **10-11**

Количество часов **176** (2 часа в неделю в каждом классе)

Учитель **Ступин Сергей Иванович**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом авторской программы «Право» 10-11 класс (углубленный уровень) под редакцией Е.К.Калуцкой. М.: Издательство «Дрофа», 2017 год и требований к результатам с освоения ООП СОО, программы формирования УУД и с учетом

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Право»

Выпускник на углубленном уровне научится:

выделять содержание различных теорий происхождения государства;

сравнивать различные формы государства;

приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

характеризовать особенности системы российского права;

различать формы реализации права;

выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;

называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;

иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- различать принципы и виды правотворчества;*
- описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- сравнивать различные виды избирательных систем;*
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- анализировать институт международно-правового признания;*
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- различать опеку и попечительство;*
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Патриотического воспитания – воспитания российской гражданской идентичности: патриота: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной.

2)Гражданского воспитания и нравственного воспитания учащихся на основе российских традиционных ценностей, представление и освоение социальных норм, правил межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, распределение ролей и освоение форм

социальной жизни в группах и сообществах. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

3) *Популяризации научных знаний среди учащихся. Формирование ответственного отношения к учению, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; овладение навыками саморазвития и самообразования; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.*

4) *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания*

5) *Физического воспитания и формирования культуры здоровья через осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятя вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.*

6) *Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.*

7) *Трудового воспитания и профессионального самоопределения. Коммуникативной компетенции в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.*

8) *Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

9) *Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

2. Содержание предмета «Право»

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерная программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета, поэтому учитель самостоятельно, с учетом авторской программы распределяет программный материал.

Примерная программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Содержание предмета «Право»

10 класс – 68 часов

Введение. Роль и значение права – 1 час

Тема 1. Теория государства и права – 24 часа

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.

Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы.

Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм.

Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка.

Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Тема 2. Конституционное право – 20 часов

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.

Тема 3. Права человека – 18 часов

Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.

Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации.

Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.

Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Защита проектных и исследовательских работ – 5 часов

11 класс- 68 часов

Основные отрасли российского права

Тема 4.Гражданское право – 14 часов

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок.

Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.

Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права.

Тема 5.Финансовое и налоговое право – 8 часов

Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Тема 6.Семейное право – 8 часов

Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

Тема 4.Трудовое право - 10 часов

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

Тема 5.Административное право – 4 часа

Источники и субъекты административного права. Метод административно регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

Тема 5.Уголовное право – 12 часов

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 6.Основы российского судопроизводства – 4 часа

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники принципы гражданско-процессуального права. Стадии гражданского процесса.

Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного

процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

Международное право – 2 часа

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

Защита проектных и исследовательских работ – 4 часов

Итоговое повторение – 1 час

3. Тематическое планирование предмета «Право»

3.1. Таблица тематического распределения количества часов по классам:

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов			
		Авторская программа	Рабочая программа	Примерная программа	Авторская программа
		10 класс		11 класс	
	Ведение. Роль и значение права	1	1		
1	Тема 1. Теория государства и права	24	24		
1.1	Из истории государства и права	-	8		
1.2.	Государство, его признаки и формы		16		
2	Тема 2. Конституционное право	20	20		
3	Тема 4. Права человека	18	18		
4	Защита проектных работ	5	5		
	Резервное время	3	-		
	ИТОГО в 10 классе	71	68		
	11 класс				
	Основные отрасли российского прав			62	62
1	Тема 5. Гражданское право			14	14
2	Тема 6. Финансовое и налоговое право			8	8
3.	Тема 7. Семейное право			8	8
4.	Тема 8. Трудовое право			10	10
5	Тема 9. Административное право			4	4
6	Тема 10. Уголовное право			12	12
7	Тема 11. Основы судопроизводства			4	4
8	Тема 12. Международное право			2	2
9	Защита проектных и исследовательских работ			5	5
10	Итоговое повторение				1
	Резерв			3	-
	Итого в 11 классе			70	68
	Всего в 10-11 классах	176			

3.2. Тематическое планирование предмета «Право» на углубленном уровне

с характеристикой основных универсальных учебных действий

10 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся по темам
1	Введение	Роль и значение права 1	
Тема 1. Теория государства права - 24 часа 1.1. Из истории государства и права – 8 часов			
2	Происхождение государства и прав	Теории происхождения государства и прав	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ••уважать ценности демократии; ••осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; ••учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; ••понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; ••понимать связь норм права и норм морали; ••иметь представление о системе российского права; ••уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; ••формировать в себе законопослушное поведение; ••уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; ••учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; ••формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение; ••учиться находить необходимую по теме информацию, представлять ее в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследова-
3	Право Древнего мира	Роль права на Древнем Востоке и в Древнем Риме; Особенности Кодекса Хаммурапи, и принципы римского права	
4	Право Европы в Средние века и Новое время	Сословный принцип средневекового судопроизводства; Основные правоотношения, регламентируемые средневековым законодательством; Влияние религии на право в Средние века	
5	Становление права Нового времени в США	Конституция США 1787 г. как первую писаная конституция буржуазного государства; демократические принципы американского общества	
6	Развитие права в России. IX — начало XIX в.	Складывание системы права в России от древних времен до начала XIX в.; Основные древние нормативные акты (Русская Правда, Судебник, Соборное уложение).	
7	Российское право в XIX — начале XX в.	Эволюция правовых идей и законодательства в России; Основные этапы борьбы за права и свободы, конституционализм в России.	
8	Советское право в 1917—1953 гг.	Основы советского права: Конституции 1936 г., кодексы; противоречия законодательных норм в СССР; принципа целесообразности в судебной системе, его пагубности для общества.	
9	Советское право 1954—1991 гг.	Сущность диссидентского движения; основные положения Конституции СССР 1977 г.	

1.2. Государств, его признаки, формы – 16 часов			довательской деятельности.
10	Формы государства	Власть; государство; политический режим; государственного устройства; форма правления	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; • систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; • основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; • систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; • иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; • приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; • опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; ■ подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию; • приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; • формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; • иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;
11	Функции государства	Функции государства, внешние и внутренние функции	
12	Гражданское общество и правовое государство	Принципы правового государства. Идея гражданского общества и ее реализация	
13	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	Верховенство закона; законность; правопорядок; разделение властей	
14	Понятие права. Функции права Система права.	Право, система права по вертикали и горизонтали; законы; отрасль права. Норма права, ее структура. Виды норм права; подзаконные акты; источники права	
15	Современное российское право		
16	Право в системе социального регулирования	Право и мораль, роль права в системе общественного регулирования	
17	Источники права. Действие нормативно-правовых актов по времени, пространстве, по кругу лиц	Источники права, законы, подзаконные акты, договоры	
18	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая ответственность	Правотворческая деятельность, субъекты, объекты, содержание	
19	Реализация права и его нормы. Толкование права. Понятие, виды, способы	Правопонимание, право, правовая наука	
20	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	Правоотношение, субъекты правоотношений, объекты правоотношений	
21	Правомерное поведение.	Правонарушение, состав правонарушений,	

	Правонарушение: понятие и виды	правомерное поведение	<ul style="list-style-type: none"> ••используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства; ••сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; ••рассказывать о становлении гражданского общества в России; ••классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; ••обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; ••иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; ••приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; ••составить схему ветвей власти; ••иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; ••формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; ••сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; •• анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; ••составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ; ••подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии». <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ••формулировать понятие «государство»; ••характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; ••классифицировать признаки государства, выделяя основные и
22	Юридическая ответственность: понятие, виды, основания	Юридическая ответственность, принципы юридической ответственности, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность	
23	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	Понятие правовой культуры общества и личности. Уровень правовой культуры. Элементы правовой культуры	
24	Совершенствоване правовой культуры	Правовой нигилизм. Правовое воспитание и образование	
25	Правовые системы современности	Правовая семья. Правовая система России	

			<p>дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> ••сравнивать и характеризовать формы правления; ••классифицировать формы государственного устройства; ••описывать и сравнивать политические режимы; ••определять понятие «право», анализировать его основные значения; ••перечислять признаки и функции права; •• характеризовать систему права; ••классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику; ••формулировать определение «норма права»; ••называть элементы структуры нормы права классифицировать виды норм права; ••характеризовать российскую систему права по отраслям; •• перечислять источники права; ••определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; ••прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности; ••анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; ••объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; ••определять понятие «правовое государство»; ••классифицировать и характеризовать признаки правового государства; •• показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; •• рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; ••формулировать определение гражданского общества; ••перечислять признаки гражданского общества; ••объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; ••перечислять требования, которым
--	--	--	--

			должны соответствовать законы в правовом государстве; <ul style="list-style-type: none"> ••определять понятие «законность»; ••объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; ••характеризовать систему «сдержек» и «противовесов
Тема 2. Конституционное право - 20 часов			
Конституция Российской Федерации			
26	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	Конституция, ее виды, способы принятия. Конституционализм	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ••формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;
27	Конституции в Российской Федерации:	разъяснить основные этапы конституционализма в России; <ul style="list-style-type: none"> • выделить и изучить особенности принятия и действия конституции на разных этапах истории нашей страны; • сформировать представление о важности соответствия норм конституции социальным реалиям жизни 	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ••понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; ••знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; ••понимать структуру государственной власти в России; ••иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;
28	История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации	разъяснить причины и условия принятия современной конституции; <ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать конституцию как ценность демократического государства; • подвести учащихся к пониманию важности закрепления в конституции прав и свобод человека 	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ••знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; ••учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; ••возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; ••уметь оценивать деятельность органов самоуправления а Кубани;
29	Конституция Российской Федерации: общая характеристика	Конституция, преамбула, референдум, конституционный строй	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ••учиться исследовать документы; ••формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;
30	Основы конституционного строя Российской Федерации	Федеративно устройство, права и обязанности гражданина	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ••аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; ••учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской
31	Гражданство в Российской Федерации .Составить схему «Принципы гражданства в РФ»;	Проблема гражданства; Политико-правовая взаимосвязь государства и граждан; Основные принципы получения гражданства, особенности получения	

		гражданства в РФ.	<p>••формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;</p> <p>••оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;</p> <p>••понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;</p> <p>••повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>••исследовать источники конституционного права в РФ;</p> <p>••используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;</p> <p>••проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;</p> <p>••составить таблицу и сравнить характеристики;</p> <p>••систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;</p> <p>••привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;</p> <p>••подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);</p> <p>••обосновывать и аргументировать собственное мнение в</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ; <p>••приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в</p>
32	Избирательное право	Выборы, избирательное право, принцип демократических выборов	
33 34	Избирательные системы и избирательный процесс	Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы	
35	Федеративное устройство	Федерализм, принципы федерализма в России, субъекты Федерации	
36	Президент Российской Федерации	Президент Российской Федерации — глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ	
37	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	Парламентаризм. Законодательная власть	
38	Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество.	Законодательный процесс и его стадии, субъекты законодательной инициативы, принятие федеральных законов	
39	Правительство Российской Федерации	Правительство РФ; Председатель Правительства РФ	
40	Дискуссия «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие»		
41 42	Судебная власть в РФ.	Прокуратура. Судебная власть в РФ, ее система. Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; Суд присяжных. Мировые судьи. Прокуратура. Генеральный прокурор РФ	
43	Местное самоуправление. Практикум	Местное самоуправление; муниципальная собственность; муниципальное образование	
44-45	Итоговое повторение по теме «Конституционное право. Защита проектов по теме	Дискуссия на тему «Почему писанные конституции появились только в Новое время»; Круглый стол «Что такое гражданин?»;	

			<p>референдуме, их мнениях относительно этих событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; ▪▪ приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; ▪▪ исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; ▪▪ подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; ▪▪ формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложил ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; ▪▪ анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы; ▪▪ приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; ▪▪ систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; ▪▪ приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны; ▪▪ систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; ▪▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; ▪▪ обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»;
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; ▪▪ привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды; ▪▪ аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»; ▪▪ систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»; ▪▪ приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; ▪▪ составить схему «Принципы гражданства в РФ»; ▪▪ систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; ▪▪ приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; ▪▪ сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; ▪▪ проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; ▪▪ систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства; <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; ▪▪ исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; ▪▪ сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; ▪▪ систематизировать в табличной форме виды законопроектов; ▪▪ переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами законодательные
--	--	--

		<p>процессы в различных странах, сравнивать их с российским;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); ▪▪обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; ▪▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; ▪▪систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; ▪▪приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; ▪▪иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ; ▪▪обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие; ▪▪подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации; ▪▪составить таблицу судов, входящих в судебную систему России; ▪▪подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; ▪▪систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; ▪▪аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»; ▪▪исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; ▪▪систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; ▪▪составить таблицу направлений деятельности органов местной власти; ▪▪подготовить проект о русском земстве;
--	--	--

		<p> ••сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; </p> <p> ••приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае. </p> <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <p> ••формулировать понятие «конституция»; </p> <p> ••классифицировать способы принятия конституций; </p> <p> ••называть и характеризовать виды конституций; </p> <p> ••объяснять роль конституции как правового документа; </p> <p> ••определять понятие «конституционное (государственное) право»; </p> <p> ••классифицировать принципы конституционного права; </p> <p> ••сравнивать источники конституционного права в разных странах; </p> <p> ••характеризовать конституционную систему; </p> <p> ••определять понятие «конституционализм»; </p> <p> ••рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ </p> <ul style="list-style-type: none"> •• объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; <p> ••систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; </p> <ul style="list-style-type: none"> •• классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; •• анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; <p> ••определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; </p> <ul style="list-style-type: none"> •• раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; <p> ••характеризовать статус Президента РФ по Конституции; </p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ••выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; ••классифицировать по группам полномочия Президента РФ; ••характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; ••рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; ••анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ; ••обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; ••формулировать определение понятия «парламент»; ••характеризовать структуру российского парламента; ••выделять основные функции парламента; ••описывать порядок формирования Совета Федерации; ••рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; <ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; ••рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ; ••объяснять, как осуществляется правосудие в России; ••характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; ••классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; ••характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; ••определять компетенцию Верховного Суда РФ; ••характеризовать сферу полномочий районного суда; ••рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; ••характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; ••объяснять, что такое местное самоуправление;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ••определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; ••рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; ••характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; ••перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; ••характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; ••объяснять, что является муниципальной собственностью
Тема 3.Права человека – 18 часов			
46	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	Правовой и конституционный статус человека. Права и свободы человека и гражданина;	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; ••учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; ••осознавать свою гражданскую ответственность; ••учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; ••знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; ••иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; ••основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; ••повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; ••показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; ••рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; ••формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии
47	Гражданство в РФ	Обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека	
48	Права, свободы, обязанности человека и гражданина	Основные права и обязанности в Конституции РФ	
49	Практикум по теме «Права, свободы, обязанности человека и гражданина»		
50	Международные договоры о правах человека	сформировать представления учащихся о защите прав человека как важной задаче международного права; • охарактеризовать международные документы о правах человека, выявить права и их юридическую защиту в соответствии с международными документами	
51	Гражданские (личные) права	Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь.	

		<p>Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности</p> <p>Право на свободу передвижения.</p> <p>Право на свободу мысли, совести и религии</p>	<p>собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;</p> <p>••приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; ••учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>••составлять план главы 2 Конституции РФ; ••исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;</p> <p>••сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; •• составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;</p> <p>••работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; ••приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; •• анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;</p> <p>•• приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; •• обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;</p> <p>•• анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; •• приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; •• иллюстрировать примерами право человека на свободу;</p> <p>•• используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;</p> <p>•• приводить примеры из истории применения пыток;</p> <p>•• приводить примеры из истории и современности о свободе</p>
52	Политические права	<p>Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.</p> <p>Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей</p>	
53	Экономические, социальные и культурные права	<p>Основные экономические, социальные и культурные права граждан по Конституции РФ;</p> <p>право на труд;</p> <p>безработица;</p> <p>обязанность</p>	
54	Право на благоприятную окружающую среду	<p>Окружающая среда, экологическое законодательство</p>	
55	Права ребенка	<p>Конвенция о правах ребенка, права ребенка и их защита</p>	
56	Нарушения прав человека	<p>Апартеид;</p> <p>геноцид;</p> <p>дискриминация меньшинств;</p> <p>расизм</p>	
57	Защита прав человека в мирное время	<p>Способы защиты прав человека, этапы защиты</p>	

		прав человека, правозащитные организации	исповедовать религию; •• обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;
58	Международная защита прав человека в условиях военного времени	сформировать представления о понятии «международное гуманитарное право», познакомить с основными международными актами в данной области права; <ul style="list-style-type: none"> • сформировать умения характеризовать деятельность пацифистов, пояснить необходимость защиты гражданского населения в зоне военного конфликта; • классифицировать и характеризовать военные преступления согласно международному праву. 	•• показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать; •• участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны •• систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах; •• приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России; •• рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни;
59	Практикум «Конституционные обязанности граждан РФ»;	Уметь обосновывать собственное мнение;	•• обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; •• подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»;
60	Защита проекта на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»;	Приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; ••учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами	•• иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны; •• приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; ••используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека;
61	Круглый стол «Права и обязанности гражданина»		••систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;
62	Защита проекта «Наиболее опасных сегодня нарушения прав человека»		••иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека;
63	Итоговый урок по теме «Права человека»		••анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении

			<p>прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России; •• аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ;</p> <p>•• подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>••называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;</p> <p>••определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;</p> <p>••обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;</p> <p>••формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;</p> <p>•• характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;</p> <p>••классифицировать конституционные права человека по видам;</p> <p>••классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;</p> <p>••объяснять соотношение прав и обязанностей;</p> <p>••раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;</p> <p>••освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;</p> <p>••раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;</p> <p>••раскрывать влияние международного права на российское право;</p> <p>••классифицировать гражданские права по видам;</p> <p>•• показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;</p> <p>••объяснять, что такое право человека на жизнь;</p> <p>••характеризовать рабство в понимании международного права;</p> <p>•• раскрывать понятие «пытка»;</p> <p>••характеризовать презумпцию</p>
--	--	--	---

			<p>невиновности; ■■ анализировать причины вынужденной миграции; ■■освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания; ■■классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; ■■характеризовать свободу информации; ■■раскрывать право на объединение, цель создания партий; ■■объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; ■■ классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; ■■характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; ■■рассматривать социальные права граждан РФ; ■■перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; ■■перечислять нарушения прав человека; ■■определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; ■■раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; ■■показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; ■■рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; ■■перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; ■■рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; ■■рассказывать о международном гуманитарном</p>
Защита проектов и исследовательских работ – 5 часов			
64	<p>Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей</p>	<p>Приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; ■■учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами</p>	<p>Межпредметная связь. Обществознание: принцип разделения властей. Преимущества разделения властей. Опасность концентрации власти в одних руках. Законодательная власть в РФ. Исполнительная власть. Судебная власть. История: вопрос разделения властей в советское время</p>

65	История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации		<p>Межпредметная связь. Общественное образование: необходимость конституционной реформы. Принятие Конституции РФ. Особенности Конституции РФ. История: политический кризис сентября— октября 1993 г. Октябрьские события 1993 г.</p>
66	Избирательные системы и избирательный процесс		<p>Межпредметная связь. Общественное образование: Избирательные системы. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Избирательный процесс и его стадии. История: движение женщин-суфражисток в США и других странах Федеративное устройство</p>
67	Законодательный процесс в Российской Федерации		<p>Межпредметная связь. Общественное образование: законотворчество. Законодательный процесс в РФ и его стадии. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Русский язык: специальная юридическая терминология, ее особенности и использование</p>
68	Международная защита прав человека в условиях военного времени		<p>Межпредметная связь. Общественное образование: международное гуманитарное право; комбатанты; военнопленные; военные преступления; военные преступники; международный военный трибунал; защита детей в военное время. История: Нюрнбергский процесс</p>

11 класс -68 часов

№ п/п	Тема урока,	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Основные отрасли российского права -62 часа			
Тема 4.Гражданское право – 14 часов			
1	Понятие и источники гражданского права	Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс Российской Федерации; гражданское право; физические лица; юридические лица	<p>Личностные результаты: • воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; • учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; • иметь представление об обязательном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; • понимать, что российское</p>
2	Гражданская правоспособность и дееспособность.	Дееспособность; опека; попечительство; правоспособность;	

	Гражданские права несовершеннолетних	эмансипация	законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; ■■знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; ■■повышать свою правовую культуру в области гражданского права; ■■работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; ■■ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; ■■рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); ■■проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; ■■формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. Метапредметные результаты: ■■анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; ■■составить план содержания Гражданского кодекса РФ; ■■проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; ■■составить схему видов имущественных отношений; ■■приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; ■■систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; ■■анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений
3	Предпринимательство. Юридические лица и их формы	Предпринимательство. Акционерное общество; акция; хозяйственные общества; хозяйственные товарищества	
4	Право собственности	Вещное право, национализация; право собственности; приватизация	
5	Наследование. Страхование	Понятие наследования; его виды; завещание, наследники. Страхование; его виды; договор страхования	
6	Практикум. «Исследование статья 1117 Гражданского кодекс РФ»	Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы,	
7-8	Обязательственное право. Сделки. Договоры	Договор; виды договоров; должник; кредитор; обязательственное право; обязательство; сделка	
9-10	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	Материальные нематериальные права. Ущерб Умышленное причинение вреда. Причинение вреда по неосторожности	
11	Практикум. «Бизнес – план открытия свой фирмы»		
12-14	Практические занятия по теме «Гражданское право»	Рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); повышать свою правовую культуру в области гражданского права; ■■работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и	

		международному праву;	выступают физические и (или) юридические лица;
			<p>••составить схему признаков юридических лиц;</p> <p>••систематизировать в таблице виды юридических лиц; ••приводить примеры предпринимательской деятельности; ••систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);</p> <p>••анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;</p> <p>••систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; ••иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого; ••работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; ••приводить конкретные примеры договоров всех видов;</p> <p>••оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; ••обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;</p> <p>••анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; ••используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; ••приводить примеры нематериального блага;</p> <p>••составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; ••иллюстрировать</p>

		<p>конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ••анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения; ••сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; ••используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ••объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; ••называть источники гражданского права; ••характеризовать особенности ГК РФ; ••объяснять причины принятия ГК РФ; ••характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; ••называть основных участников гражданско-правовых отношений; ••объяснять понятие «физическое лицо»; •• характеризовать юридические лица; классифицировать признаки юридического лица; ••перечислять виды юридических лиц; ••раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; ••рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; ••объяснять, что такое эмансипация; •• рассказывать о деликтоспособности граждан; ••формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; •• классифицировать организационно-правовые формы предприятий; ••характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; ••объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; ••характеризовать унитарное предприятие, его особенности; ••рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; ••определять понятие «право собственности»; ••характеризовать правомочия собственника;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ••классифицировать формы собственности; ••перечислять объекты собственности; ••приводить основания приобретения права собственности; ••рассматривать законные возможности защиты прав собственности; ••сравнивать виндикационный и негаторный иски; ••анализировать основания прекращения права собственности; ••характеризовать национализацию; ••объяснять, что такое приватизация; ••характеризовать наследование как институт гражданского права; ••классифицировать формы наследования; ••формулировать определение понятия «завещание»; ••рассказывать, кто может быть наследником по завещанию; •• определять цели завещания; ••объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить; ••характеризовать наследование по закону; ••приводить очередность наследования; ••объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования; ••рассматривать порядок наследования; ••характеризовать страхование как институт гражданского права; объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать; •• называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования; ••объяснять, что такое страховые риски; ••характеризовать договор страхования, как происходит его заключение; ••классифицировать виды страхования; ••характеризовать каждый из этих видов; ••рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.); ••рассказывать о сроке заключения договора страхования; ••характеризовать обязательственное право как институт гражданского права; ••называть основные источники обязательственного права; •• объяснять, что такое обязательство; ••формулировать определения понятий «договор» и «делка»; ••сравнивать договор и сделку, чем
--	--	---

			они отличаются друг от друга; • рассматривать условия договора; • классифицировать виды договоров; • анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; • объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; • классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; • характеризовать причинение вреда; объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; • определять неосновательное обогащение; • раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; • характеризовать интеллектуальную собственность
Тема 5. Финансовое и налоговое право-8 часов			
15	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	Налоги; налоговое право; Налоговый кодекс РФ. Пошлины; сборы	Личностные результаты: • воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; • формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; • приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; • понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; • обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; • пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру. Метапредметные результаты: • анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; • принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об
16	Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	Классификация видов налогов; косвенные и прямые налоги; федеральные, региональные и местные налоги; налоги с физических лиц; налоги с юридических лиц. Административная, дисциплинарная и уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов	
17	Налогообложение юридических лиц	Акцизы; налог на добавленную стоимость; налог на прибыль; налоговые льготы.	
18	Налогообложение физических лиц	Налог на доходы физических лиц; налоговая декларация (декларация о доходах)	
19	Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков	Банковское право. Права и обязанности банков и вкладчиков. Банковский договор. Депозиты	
20	Практическое занятие. «Составление бюджета семьи»	Анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права;	
21	Защита проекта на тему «Акцизы — “за” и “против”»;	Принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об	

		ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение	ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; ■■ сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; ■■ подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»; ■■ использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; ■■ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; ■■ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; ■■ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; ■■ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; ■■ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; ■■ рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; ■■ составить налоговую декларацию; ■■ используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды.
22-23	Итоговое повторение по теме «Финансовое и налоговое право»	Обобщение изученного материала. Подготовка к ЕГЭ; тестирование	<p>Предметные результаты:</p> <p>■■ формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; ■■ называть основные источники налогового права; ■■ классифицировать обязанности и права налогоплательщика; ■■ определять субъекты и объекты налоговых отношений; ■■ перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; ■■ классифицировать налоги по видам, давать им характеристику ■■ объяснять, что такое юридические и физические лица; ■■ характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; ■■ классифицировать налоги с физических лиц; ■■ характеризовать налог на доходы физических лиц; ■■ классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; ■■ определять</p>

			налоговые льготы; ••характеризовать ставки налогообложения; ••объяснять, что такое налоговая декларация; ••классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов
Тема 6. Семейное право- 8 часов			
24	Понятие и источники семейного права	Семья; семейное право; Семейный кодекс Российской Федерации	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ••воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; ••воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; ••формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; ••учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; ••формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; •• воспитывать в себе уважение к семье; •• получить представление об основах семейного права; •• учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; •• воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; •• воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; •• знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; •• обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; •• развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться
25	Брак, условия его заключения	Брак; брачный возраст; принцип моногамии; регистрация брака	
26	Права и обязанности супругов	Имущественные права супругов; брачный договор; личные права супругов; обязанности супругов	
27	Права и обязанности родителей и детей.	Права и обязанности родителей; лишение родительских	
28	Усыновление, опека (попечительство)	Алименты; права и обязанности детей; опека; попечительство; усыновление	
29-31	Практические занятия. Проектная деятельность по теме «Семейное право»		

		<p>работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; •• подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; •• принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; •• показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; •• обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; •• приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); •• составлять образец брачного договора; •• иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; •• анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; •• систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; •• называть основные источники семейного законодательства; •• определять понятие «брак»; •• классифицировать обязательные условия заключения брака; •• описывать порядок регистрации брака;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> •• характеризовать права и обязанности супругов; •• приводить причины и порядок расторжения брака; •• характеризовать права и обязанности родителей; •• рассматривать лишение родительских прав, алименты; •• анализировать права ребенка; •• объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; •• характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство
Тема 7. Трудовое право – 10 часов			
32	Понятие и источники трудового права	Трудовое право; Трудовой кодекс Российской Федерации; трудовые правоотношения	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ••воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; ••формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; ••понимать направления государственной политики в области тру- •• освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; ••знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; ••научиться защищать свои трудовые права; ••иметь представление о льготах для несовершеннолетних; •• воспитывать в себе умение работать в коллективе; ••использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; ••формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.
33	Практикум по теме «Трудовой кодекс Российской Федерации; трудовые правоотношения»	Анализировать Трудовой кодекс РФ (Извлечения) Статья 21	
34	Коллективный договор. Трудовой договор	Коллективный договор, трудовой договор	
35	Практикум по теме «Коллективный договор. Трудовой договор»	Знакомить с правами работника и работодателя; решение практических задач.	
36	Рабочее время и время отдыха	Рабочее время; время отдыха, ежегодный отпуск; сверхурочная работа	
37	Практикум по теме «Рабочее время и время отдыха»	Анализ соответствующих статей трудового кодекса. решение практических задач	Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ••анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; ••приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; ••иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; ••классифицировать в схематичном виде меры поощрения и
38	Оплата труда. Охрана труда	Заработная плата; Единая тарифная сетка (ЕТС); охрана труда; охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних	
39	Трудовые	Индивидуальные и	

	спору. Ответственность по трудовому праву	коллективные споры; Комиссия по трудовым спорам (КТС); забастовки; дисциплина труда; правила внутреннего распорядка; дисциплинарная и материальная ответственность; порядок возмещения ущерба	взыскания, применяемые к работнику; ••используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; ••систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; •• анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); ••подготовить ролевую игру на тему трудового спора; ••разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; ••использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; •• рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; •• принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.
40	Практикум по теме «Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву»	Анализ соответствующих статей трудового кодекса. решение практических задач	
41	Итоговый контроль, проектная деятельность по теме «Трудовое право»	Обобщение по теме, подготовка к ЕГЭ по обществознанию	
			<p>Предметные результаты:</p> <p>••определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; ••называть источники трудового законодательства; ••сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; ••перечислять участников трудовых правоотношений; ••характеризовать коллективный договор; ••анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; ••формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; ••классифицировать виды рабочего времени; ••характеризовать заработную плату и ее системы; ••анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; •• объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; ••анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> •• подготовить ролевую игру на тему трудового спора; •• разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; •• использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; •• рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; •• принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.
Тема 8. Административное право – 4 часа			
42	Понятие и источники административного права. Административное правонарушение	Административное право; административное правонарушение; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; административных правонарушений	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; • формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; •• усвоить основы административного права; •• иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; •• учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; •• уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); •• обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права.
43	Практическое занятие по теме «Административное правонарушение»	Рассмотрение случаев административных правонарушений	
44	Административное наказание	Виды административных наказаний; административный арест; дисквалификация; лишение специального права	
45	Практическое занятие по теме «Административное наказание»	Рассмотреть виды административных наказаний; административный арест; дисквалификация; лишение специального права	
			<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• анализировать статьи КоАП РФ; •• иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; •• проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; дисквалификация; лишение специального права •• систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; •• разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере;

			<p>••формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает;</p> <p>••сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной;</p> <p>••используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; ••исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; •• участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>••формулировать определение понятия «административное право»;</p> <p>••объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; ••называть основные источники административного права;</p> <p>••характеризовать административное правонарушение;</p> <p>••классифицировать виды административных правонарушений;</p> <p>••анализировать признаки административного правонарушения;</p> <p>•• характеризовать административное наказание;</p> <p>••классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные;</p> <p>••перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях</p>
--	--	--	--

Тема 9. Уголовное право – 12 часов

46	Понятие и источники уголовного права	Уголовное право; Уголовный кодекс Российской Федерации	<p>Личностные результаты:</p> <p>•• воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; ••учиться оценивать и корректировать свое поведение;</p> <p>••формировать в себе уважение к</p>
47	Понятие, признаки и состав	Преступление неоднократность преступлений; рецидив	

	преступления	преступлений; совокупность преступлений; состав преступления	<p>закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; •иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; • использовать полученные правовые знания на практике; • работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; •формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>•анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;</p> <p>•систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; •исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; • обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; •приводить конкретные примеры преступлений против личности иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ;</p> <p>•анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; •использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности;</p> <p>•обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему\ назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений; •систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме;</p> <p>•приводить конкретные примеры</p>
48	Практическое занятие на тему «Понятие, признаки и состав преступления»	Решение ситуационных задач. Изучение соответствующих статье Уголовного кодекса	
49	Виды преступлений	Виды преступлений по УК РФ: против личности, в сфере экономики и др. Компьютерные преступления	
50	Уголовная ответственность и наказание.	Наказание Уголовная ответственность; уголовное наказание. Виды уголовных наказаний	
51	Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание	Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание	
52	Практическое занятие на тему «Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание»	Решение ситуационных задач. Изучение соответствующих статье Уголовного кодекса	
53	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Принудительные меры воспитательного воздействия; уголовная ответственность несовершеннолетних	
54	Практическое занятие на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Решение ситуационных задач. Изучение соответствующих статье Уголовного кодекса	
55	Практическое занятие Написание мини-сочинения на тему«Чем меньше наказаний, тем меньше и преступлений. (О. Уайльд)»	Аргументировать собственную позицию	
56-57	Итоговый контроль. Проектная деятельность		

того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; ••иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; •• исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; ••аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; ••приводить конкретные примеры амнистии и помилования; ••анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; •• обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому; ••использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; •• используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».

Предметные результаты:

••характеризовать уголовное право, его принципы; ••называть основной источник уголовного права, его задачи; ••формулировать определение понятия «преступление»; ••перечислять признаки преступления; ••характеризовать состав преступления; •• классифицировать преступления по характеру и степени опасности; ••определять уголовную ответственность; ••сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; ••формулировать определение понятия «уголовное наказание»; ••классифицировать по видам уголовные наказания; •• объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания;

			<ul style="list-style-type: none"> ••приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; •• объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; ••формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; ••объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; ••классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия
Тема 10. Основы судопроизводства – 4 часа			
58	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	Гражданско-правовые споры: гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы, гражданский иск	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ••понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; ••иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; ••знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; ••использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;
59	Практическое занятие на тему «Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)»		
60	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право, судопроизводство, его стадии участники и принципы, приговор	<ul style="list-style-type: none"> ••находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; ••формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.
61	Практическое занятие на тему «Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)»		
			<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ••анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; ••систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; ••исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; ••используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; ••систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику;

			<p>••иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;</p> <p>••сравнивать на примерах прохождения гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; ••классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; ••участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>••формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; ••называть основной источник гражданского процессуального права; ••перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; ••объяснять, что такое гражданский иск; ••характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;</p> <p>••систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; ••классифицировать стадии уголовного судопроизводства;</p> <p>••характеризовать участников уголовного процесса, их функции;</p> <p>••описывать демократические принципы судопроизводства в России;</p> <p>••формулировать определение понятия «приговор»;</p> <p>••характеризовать роль и значение суда присяжных; ••рассматривать деятельность</p>
Тема 11.Международно право – 2 часа			
62	Международное право	Принципы международного права. Международные организации.	Личностные результаты:
63	Практическое занятие на тему «Особенности Принципы международного права. Международные организации.»	Систематизировать в схематичном виде принципы международного права; Исследовать конкретные ситуации; Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, Подготовить проект по проблемам международного права;	<p>••понимать значение и роль международного права; ••иметь представление о важности международно-правового регулирования; ••использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; правовые акты. Международное гуманитарное право</p> <p>••формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о</p>

			<p>соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ••анализировать отдельные статьи международных нормативных актов; •• систематизировать в схематичном виде принципы международного права; •• исследовать конкретные ситуации; ••используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права; ••систематизировать в таблице информацию об источниках международного права; •• участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ••формулировать определение понятия «международное право называть основные источники международного права
64-68	Защита проектных и исследовательских работ – 5 часов		

Согласовано
 протокол заседания №1
 МО истории и обществознания
 от 26 августа 2022 года
 руководитель МО естественно
 – математического цикла

Меркулова А.С.

Согласовано
 Заместитель директора
 28 августа 2022г.
 Рудь О.И.